

Управление образования Сысертского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44 «Светлячок»

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации СГО

Нисковских Д.А.

« » 2024 г.

Принята на заседании Педагогического Совета
МАДОУ № 44 «Светлячок» г.Сысерть
Протокол № 5 от 28.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 44 «Светлячок»

Плотникова Л.П.

« » 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 44 «Светлячок»
на 2024 – 2029 годы

Сысерть, 2024

№ п/п	Содержание	страница
1.	Паспорт Программы развития МАДОУ № 44 «Светлячок» на 2024 – 2029 г.г.	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Информационная справка о МАДОУ № 44 «Светлячок»	8
4.	Проблемный анализ состояния МАДОУ № 44 «Светлячок»	16
5.	Концептуальные основы развития МАДОУ 44 «Светлячок»	19
6.	Система контроля выполнения Программы развития	26
7.	Этапы реализации Программы развития	28
8.	План мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога	29
9.	План действий по реализации Программы развития	35
10.	Механизм реализации Программы развития. Ожидаемые результаты. Возможные риски.	43

Паспорт Программы развития МАДОУ № 44 «Светлячок»

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Светлячок» (далее Программа)
Разработчик программы	Творческий коллектив МАДОУ № 44
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Светлячок», локальные акты.
<p>Основная цель программы</p>	<p>Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. В работе с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> · обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в условиях реализации ООП ДО МАДОУ; · совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на интеграцию всех видов детской деятельности для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО; · выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности для решения задач ФГОС ДО, ФОП ДО поддержки детской инициативы, личностного становления, самореализации воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп в образовательном процессе; · повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социальном опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество · поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания программ дошкольного и начального общего образования. <p>2. В работе с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> · повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога, направленного на реализацию ООП ДО; · освоение современных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс с целью повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов МАДОУ; · включение в образовательный процесс МАДОУ информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> · создание для детей условий для сохранения и укрепления здоровья, мотивации к здоровому образу жизни в процессе использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; · организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. <p>3. В работе с внешней средой</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание условий для осуществления процесса непрерывного образования в результате преемственности содержания, форм и методов обучения в системе «семья – детский сад – школа»; · расширение системы социального партнерства, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионных и других организаций. <p>4. В работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> · обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; · реализация дополнительных платных услуг.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I – диагностико-конструирующий (январь 2024 - июнь 2024)</p> <p>II – преобразовательный (июнь 2024 - август 2029)</p> <p>III – аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029)</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада); – внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных услуг; – освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств; – спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> · стабильное функционирование МАДОУ № 44 «Светлячок» как открытой социально - образовательной системы, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста, социализацию в обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья; · соответствие качества образования базовым требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и содержанию основной общеобразовательной программы МАДОУ 44; · соответствие требованиям к профессиональному образованию и компетенциям педагогов, повышение их профессионального мастерства в условиях внедрения профессионального стандарта педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> · реализация оздоровительной программы «Здоровый малыш», направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста, в процессе взаимодействия специалистов образовательного учреждения и взаимодействие ДООУ и семьи по оптимизации физкультурно – оздоровительной работы; · система социального партнерства, оказывающая помощь в функционировании и участвующая в образовательном процессе МАДОУ как открытой социально – образовательной системы, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги для детей дошкольного возраста; · объединение усилий МАДОУ, школы и семьи по преемственности содержания, форм и методов обучения; · реализация платных дополнительных услуг
Контроль исполнения Программы	постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация дошкольного учреждения; результаты контроля представляются в конце каждого учебного года на заседаниях Педагогического совета

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присуще одно свойство органической системы: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития.

Программа развития дошкольного учреждения, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Разрабатывая данную Программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

- Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.
- Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
- Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
- для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.
- создавая Программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе стабильного функционирования организации в условиях нового нормативно-правового поля, а это обуславливает ряд существенных изменений.
- мы рассматриваем Программу развития дошкольного учреждения как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогических работников дошкольного учреждения;
- для воспитанников и родителей (законных представителей);
- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства (организация сетевого взаимодействия педагогов дошкольных учреждений района, города);
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ № 44 «Светлячок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Светлячок» введено в эксплуатацию в 1986 году.

С 1986/ - Ясли –сад № 44 /акт государственной приемной комиссии от 31.10.1986г. /

С момента образования и по 31.04.1994 г – структурное подразделение завода «Уралгидромаш» им. Я.М. Свердлова:

С 01.06.1994 г. по 30.08.1999 г. –структурное подразделение Сысертского района /Устав от 20.06.1994г. утвержден заведующим районо Носовым Г.Г. /

С 31.08.1999 г. подтвержден статус юридического лица /свидетельство о государственной регистрации №1374 от 31.08.1999г. / С момента государственной регистрации учреждение стало именоваться Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44 «Светлячок» /Постановление главы администрации МО «Сысертский район» № 1331 от 25.08.99г./

Согласно постановлению Администрации Сысертского городского округа от 19.09.2011 г. № 2137 ДОУ переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44 «Светлячок».

С 01.01.2015 года МКДОУ переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Светлячок»

Запись о ДОУ за основным государственным регистрационным номером 1026602176875 внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 02.12.2002 г.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 «Светлячок»

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МАДОУ № 44.

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

Юридический и фактический адрес: 624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Орджоникидзе, д. 29

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МАДОУ с момента его регистрации.

Учредителем МАДОУ является Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 624021, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, д. 35.

Функции и полномочия собственника имущества МАДОУ от имени Сысертского городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и правовой работе Администрации Сысертского городского округа (далее – Управление образования).

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области выдана лицензия № 14119 от 17.10.2011 г. на право оказывать образовательные услуги. Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Основными формами самоуправления в МАДОУ являются общее собрание работников ДОУ, Наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Режим деятельности ДОУ: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Обучение в МАДОУ ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Организация питания в ДОУ

- Организация питания воспитанников ДОУ возлагается на администрацию ДОУ.

- Обеспечение питанием воспитанников за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов осуществляется в случае и в порядке, которые установлены органами местного самоуправления.

- ДОУ обеспечивает питание детей в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующей ДОУ, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях из ассортимента продуктов, имеющихся в торговых организациях. Режим питания детей 3-х разовый (завтрак, обед, полдник)

Администрация МАДОУ:

Должность	Ф.И.О., рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующая	Плотникова Людмила Павловна 8(34374)7-01-49	Вторник 13.00-17.00 Четверг 15.00-17.00
Заместитель заведующей по УВР	Удинцева Мария Александровна 8(34374)7-01-49	Среда 15.00 – 17.00 Пятница 15.00-17.00

Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей дошкольного возраста предусмотрено:

- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО методическим пособием с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность дошкольного возраста «Мы живем на Урале». Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Савельева О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО основными разделами программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
- дополнение содержания образовательных областей обязательной части ООП ДО программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и способствует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура контингента воспитанников

Списочный состав воспитанников на 2023 – 2024 учебный год составил 230 детей.

Количество групп – 12, из них 2 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста, все группы общеразвивающей направленности.

Структура контингента воспитанников	Количество групп
Вторая группа раннего возраста (с 2 - 3 лет)	2
Дошкольный возраст:	10
Из них:	3
младшая группа (с 3-4 лет)	
Средняя группа (с 4-5 лет)	2
Старшая группа (с 5-6 лет)	2
Подготовительная к школе группа	3
Всего	12

Характеристика педагогического коллектива.

Детский сад кадрами укомплектован. Коллектив стабильный. В МАДОУ работают:

Педагогический состав:	Административный состав:
Воспитатели – 16;	Заведующий МАДОУ – 1;
Учитель – логопед - 1;	Заместитель заведующей по АХЧ – 1;
Педагог – психолог – 1;	Заместитель заведующей по УВР - 1
Музыкальный руководитель – 3;	
Инструктор по Физо - 1	

Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
22	10	12

Наличие квалификационной категории:

высшая	первая	соответствие	не имеют
0	18	4	0

Педагогический стаж

Всего педагогов	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
22	2	3	5	3	2	7

Образовательный уровень административного состава:

Всего	Высшее образование	Среднее специальное
3	3	0

Наличие квалификационной категории:

соответствие	не имеют
1	2

Стаж

Всего	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
3	0	1	1	0	0	1

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

Сотрудничество с родителями:

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение МАДОУ договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников,

	соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях МАДОУ
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары - тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт МАДОУ, интернет
Участие родителей в организации образовательной деятельности МАДОУ	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Организация сетевого взаимодействия:

Наименование организации	Формы сотрудничества
МАОУ СОШ № 23, № 6, №1	Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение экскурсий для детей, совместные родительские собрания и др.
ОМЦ Управления образования СГО	Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ
Библиотека имени П.П. Бажова	Организация совместных мероприятий: экскурсии, праздники, консультации для педагогов и родителей (законных представителей), выставки, конкурсы.
Краеведческий музей, музей имени П.П. Бажова	
ГЦД имени И.П. Романенко	
Пожарная часть, ВДПО	
Детская школа искусств	
ПДН МО МВД России «Сысертский»	
Центр детского технического творчества	

Анализ Материально-технической базы

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы.

В МАДОУ есть музыкально - спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога. Хозяйственный блок МАДОУ состоит из кабинета заместителя заведующей по АХЧ, кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеются необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению. За последнее время в МАДОУ расширена материально-техническая база: за счет местного бюджета приобретено:

2 холодильных шкафа, жарочный шкаф, электроплита, овощерезка, 12 водонагревателей, кухонные бытовые весы, природные уголки, 1 ноутбук, 4 компьютера, мультимедиапроектор, физкультурные уголки, шкафы для посуды, мультимедийная доска.

В ДОУ имеется доступ к информационным сетям (выход в интернет) с трех компьютеров, который активно используют в своей работе педагоги и специалисты. Воспитанникам доступ в интернет не предусмотрен. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту sysert44@yandex.ru. Адрес официального сайта детского сада — <https://detsad44.tvoysadik.ru/>

Площадь общей территории дошкольного учреждения составляет 7789.00 кв. метров; застроенная территория – 2707,2 кв. м.

На территории имеются 12 прогулочных участков, площадка для организации двигательной активности детей на улице, островок дорожного движения, хозяйственный двор. Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников. По всей территории разбиты цветники, клумбы. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с СанПин и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей на прогулке.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с реализуемыми в МАДОУ образовательными программами, а так же соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, их интересам. Развивающая среда способствует интеллектуальному развитию, развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста, направлена на гармоничное развитие деятельности детей: в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, и в самостоятельной деятельности воспитанников. Развивающая среда в группах организована в соответствии с возрастом, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы центры ряженья, игровые, книжные, изобразительные и музыкальные центры, центры патриотического воспитания и другие, направленные на расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание будущего поколения, обладающего духовно –

нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее своей Родины, своего края; укрепление здоровья ребёнка, развитие движений; эстетическое воспитание детей через изобразительные деятельности (рисование, лепка аппликация); приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса, обучение игре на детских музыкальных инструментах, воспитание любви к театру, развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр; развитие у детей наблюдательности, умения экспериментировать, что позволяет максимально использовать преимущества наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, присущего детям дошкольного возраста.

В ДОУ частично закуплены пособия, наглядный и демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО.

В штате МАДОУ имеется педагог-психолог, в деятельность которого входит диагностика, профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска». В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей проводятся коммуникативные игры.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

С целью осуществления коррекционной работы в МАДОУ функционирует логопункт, деятельность которого организуется в соответствии с Положением о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении. Работа логопедического пункта направлена на выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи дошкольников. Коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом. Количество воспитанников – 25.

Коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся индивидуально и малыми подгруппами (2-3 воспитанника), которые формируются с учетом логопедического заключения, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей, индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем – логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Адаптированная (коррекционная) общеобразовательная «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.

Медицинское обслуживание и деятельность, направленная на охрану и укрепление здоровья воспитанников

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников, дошкольным учреждением заключен договор с детской поликлиникой о медицинском обслуживании, заключен договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом (мебелью, оборудованием, изделиями медицинского назначения). Педагогическим коллективом МАДОУ разработана и реализуется оздоровительная программа «Здоровый малыш». В условиях реализации ООП ДО МАДОУ в рамках образовательной деятельности инструктором по физической культуре и воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни: проводят ежедневную утреннюю гимнастику, по плану спортивные праздники и развлечения, проводят закаливающие упражнения и процедуры – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ МАДОУ № 44 «Светлячок»

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Как следствие возникает необходимость создания в дошкольном учреждении условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей потребителей услуг ДОУ требует качественных изменений в деятельности образовательного учреждения.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

- состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе МАДОУ родителями. Проведённые в дошкольном учреждении исследования по востребованности образовательных услуг родителей, показали необходимость усиления образовательных услуг по следующим направлениям реализации ООП ДО: оздоровление детей, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и подготовка к обучению на следующей ступени.
- вступление страны в рыночную экономику ставит дошкольное учреждение перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.
- предоставление платных услуг требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

- общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
- характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

- разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность работников дошкольного учреждения в новом нормативно-правовом поле, инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

- состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к созданию условий, направленных на укрепление и сохранение здоровья, требований к профилактической и оздоровительной направленности деятельности дошкольного учреждения, включение в работу с детьми современных здоровьесберегающих технологий;
- создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

- изучение демографической ситуации района дошкольного учреждения позволило составить прогноз количества детей.
- культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:
- снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
- реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие МАДОУ:

- тенденции изменения образовательной системы позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию дошкольного учреждения.
- в рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, дошкольное учреждение требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие МАДОУ

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие дошкольного учреждения, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками образовательных отношений организации совместной деятельности в условиях деятельностного подхода;

- наличие представлений педагогов о современных педагогических технологиях, формах и методах работы с детьми по реализации ООП ДО и недостаточное использования их в своей профессиональной деятельности;
- недостаточное осознание интеграции всех видов и процессов деятельности воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- слабость имеющихся ресурсов по организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- недостаточная организация программно-методического и материально-технического обеспечения в условиях реализации ООП ДО МАДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
- недостаточное использование управленческих технологий, оказывающих влияние на развитие, мотивацию персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост.
- несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения.
- отсутствие системы дополнительного образования в МАДОУ и как следствие снижение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

Анализируя работу МАДОУ, делаем вывод, что педагогический коллектив находится на стадии стабильного функционирования, повышения культуры и профессионализма. Поэтому, на сегодняшний момент, необходимо создание для педагогических кадров комплекса условий по доведению до соответствия требованиям профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО, ФОП ДО и реализации ООП ДО МАДОУ.

Методическая работа

Актуальными для ДОУ стали цели и задачи методической работы:

- информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- сопровождение педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, предъявляемого профессиональным стандартом;
- выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Большинству воспитателям необходимы курсы повышения квалификации, мотивация и стимулирование на участие в семинарах, совещаниях, конференциях и конкурсах МАДОУ и СГО, и повышение своего профессионального роста для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и модернизации образования, освоению программ обучения дошкольников и распространению опыта.

Перспективной линией является освоение работы по проектной деятельности педагогов – возможность в упражнении осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде – это один из видов интеллектуальной деятельности. Поэтому необходимо освоение педагогическим коллективом проектной деятельности.

Повышение качества образовательного процесса требует изменения приоритетов в работе с ***родителями***. Главным звеном должна стать совместная работа воспитателей, родителей и воспитанников. Для этого родители должны в 5-6 раз чаще бывать в ДОУ на различной

деятельности, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащать свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Проведение родительских собраний требует нестандартного подхода. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья» стало необходимым условием для жизнедеятельности детского сада.

В результате внесения качественных изменений в педагогическую деятельность, обучения и воспитания педагогических кадров, повышения их квалификации до уровня будет способствовать выработке традиций, системы комплексного сопровождения развития ребенка, взаимодействию взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритету развивающих и воспитательных задач в успешной социализации детей.

Проблемы:

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы МАДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

- основной заботой остается коррекция, охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры;
- повышение качества дошкольного образования.
- повышение уровня профессионализма и компетентности владения профессиональными навыками работы.
- продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ.
- формирование профессионального педагогического коллектива.
- создание развивающей пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка в условиях ФГОС ДО и реализации ООП ДО.
- формирование ключевых компетенций дошкольников: деятельностной, коммуникативной, социальной, информационной, здоровьесберегающей.
- совершенствование здоровьесберегающей среды через физкультурно-оздоровительную работу и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ, расширение использования спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного учреждения.
- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.
- усиление работы МАДОУ работы с семьями воспитанников.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 44 «СВЕТЛЯЧОК»

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:
 - андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.
 - положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).
6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.
7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.
8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.
9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

Программа развития МАДОУ на 2024-2029 г.г. рассматривается как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МАДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.

Программа является основой для обеспечения развития дошкольного учреждения как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция развития рассматривается в трех аспектах:

- модель выпускника успешного, социально адаптированного, имеющего запас знаний для обучения на ступени начального общего образования; единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания образовательной, здоровьесберегающей среды.
- модель педагога - творческой личности, ориентированной на интересы ребенка, поддержку его инициативы на основе сотрудничества, характеризующегося мобильностью, толерантностью, эмоциональной саморегуляцией, коммуникативностью, продуктивной активностью.
- будущее желаемое состояние дошкольного учреждения как развивающейся системы, её принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник дошкольного учреждения это ребенок, владеющий следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Мы пришли к выводу, что нам необходима новая тактика общения – субъект - субъектные отношения, основанные на принципе сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

- Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, как открытое социально-образовательное пространство, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях. Перспектива новой модели учреждения предполагает:
 - эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающуюся предметно – пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Развитие дошкольного учреждения может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Важность разработки Программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Миссия МАДОУ:

- по отношению к социуму: быть конкурентоспособным МАДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- по отношению к коллективу МАДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
- по отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, коррекции и профилактической помощи детям, имеющим отклонения в развитии, разностороннего развитие ребенка, формирования у него познавательных способностей, интеллектуальных возможностей путем внедрения инновационных технологий, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

К ценностям МАДОУ относятся:

Открытость и поддержка – МАДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Организационно-педагогическая структура

В 2024-2029 г.г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

- **Педагогический совет**, для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, ООП ДО, годового плана по реализации Программы развития МАДОУ;
- **Творческая группа**, представляющая собой объединение наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий, а так же на введение инновационных процессов в МАДОУ;
- **Методическая служба**:
 - осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в МАДОУ.
 - несет ответственность за качество программ, реализуемых в МАДОУ.
 - руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания.
 - координирует работу по созданию развивающей предметно – пространственной среды.
- **Психолого-медико-педагогическая комиссия**:
 - * обеспечение диагностико – коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
 - * установление проблем воспитанников в физическом, эмоциональном, интеллектуальном развитии, трудности в адаптации и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия;
 - * разработка рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Система управленческой модели

При создании модели системы управления упор идет на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе

организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит проявление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений,
- коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для повышения квалификации воспитателей;
- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогической адаптации молодых специалистов;
- коррекция в организации творческого поиска.

6. Система контроля выполнения Программы развития

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в МАДОУ законодательства РФ в области образования	Творческая группа программы Заведующая ДОУ	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно – педагогические условия эффективной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, Наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый- раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый- раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Творческая группа программы Зам. зав. по УВР	Текущий - раз в полугодие, Итоговый- раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка Заведующая ДОУ Зам. зав. по УВР, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.	Заведующая ДОУ Зам. зав. по УВР	Текущий - раз в квартал, Итоговый- раз в год	Оценка состояния условий для сохранения, укрепления для психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.

Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.	Заведующая ДОУ	Итоговый - раз в год	Отчет администрации на педагогическом совете, на собрании родительского комитета.
Организация социального партнерства с родительской общественностью	Зам. зав. по УВР	Текущий - раз в полугодие, Итоговый- раз в год	Мониторинг качества форм и методов работы с родительской общественностью
Развитие и пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Зам. зав. по УВР	Текущий - раз в квартал, Итоговый- раз в год	Анализ среды развития в разных возрастных группах, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 ЭТАП, диагностико-конструирующий (январь 2024 - июнь 2024)

Задачи:

- анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
- отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
- формирование нового педагогического мышления в коллективе.
- планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

2 ЭТАП, преобразовательный (июнь 2024 - август 2029)

Задачи:

- практическая реализация Программы развития.
- сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
- внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.
- создание системы управления качеством.

3 ЭТАП, аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029)

Задачи:

- диагностирование достижений по созданию условий по реализации ООП ДО и повышению квалификации педагогов в условиях профессионального стандарта педагога.
- анализ работы МАДОУ по Программе развития 2024 – 2029 годы.
- модернизация ДОУ в соответствии нормативно-правовым полем.
- разработка новой Программы развития детского сада.

8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС ДО, ФОП ДО					
1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО дошкольного образования	2024г.	Заведующий МАДОУ	Создание и определение функционала рабочей группы образовательного учреждения по введению профессионального стандарта	Приказ о создании рабочей группы
2.	Определение необходимых изменений в содержании и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	2024г.	Заведующий МАДОУ Совет и творческая группа	внесение необходимых изменений и дополнений в образовательную деятельность ДОУ: изменений в программах, создание собственных методик специалистами; изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов, создание нового проекта образовательной программы ДОУ.	Утверждение плана по определению изменений и внесение дополнений в образовательную деятельность ДОУ
3	Разработка и утверждение плана мероприятий по переходу на профессиональный стандарт	2024 г.	Заведующий МАДОУ зам. зав. по УВР	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение профессионального стандарта	Приказ, план
4	Организация повышения квалификации	по графику	Заведующий МАДОУ	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих	Приказ об утверждении плана графика повышения

				кадров к реализации ФОР ДО	квалификации, план курсовой подготовки
5	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию развивающей предметно-пространственной среды, характер взаимодействия воспитанников со взрослыми и детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе в соответствии с ФГОС ДО.	2024 г.	Заведующий МАДОУ, зам.зав.по УВР	Получение объективной информации о соответствии дошкольного учреждения ФГОС ДО, ФОР ДО	Протокол заседания Педагогического совета
6	Разработка плана методического сопровождения	2024-2025	зам.зав.по УВР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников по организации образовательного процесса и обновления содержания образования	План
7	Рассмотрение вопросов введения профессионального стандарта на заседаниях Педагогического совета	в течение всего периода	Заведующий МАДОУ Зам.зав.по УВР	Усвоение и принятие членами педагогического коллектива основных положений профессионального стандарта дошкольного образования	Протоколы педагогических советов
8	Проведение инструктивно-методических совещаний, педчасов, обучающих семинаров, по вопросам введения профессионального стандарта	по годовому плану	Зам.зав.по УВР	Повышение педагогической компетентности и ликвидация профессиональных затруднений	План методической работы, результаты анализа анкетирования педагогов

9	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов	по годовому плану	Зам.зав.по УВР	Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам совершенствования качества образования	План методической работы, результаты анализа анкетирования педагогов
10	Организация участия различных категорий педагогических работников в педагогических мероприятиях разного уровня	в течение всего периода	Заведующий МАДОУ, Зам.зав.по УВР	Обеспечение научно-методического сопровождения и реализации ФГОС ДО , ФОП ДО	Материалы семинаров, конференций районного, городского, областного уровней
11	Разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и примерной образовательных программ дошкольного образования, включенной в гос.реестр	2024г..	Зам.зав.по УВР творческая группа	Наличие ООП дошкольного образования	Протоколы заседания Педагогического совета, творческой группы, приказ
12	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов и специалистов	ежегодно	Зам.зав.по УВР	Наличие программ	Протокол заседания Педагогического совета, приказ
13	Осуществление организационно-методического сопровождения внедрения и реализации оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	в течение всего периода	Зам.зав.по УВР, педагог- психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План консультаций для педагогов и специалистов ДОУ
14	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и	в течение всего периода	Заведующий МАДОУ Зам.зав.по УВР , педагог- психолог	Создание оптимальной системы работы с семьями воспитанников	Протокол заседания Совета педагогов, утверждение планов работы с семьями воспитанников на учебный год

	образования, охраны и укрепления здоровья детей				
15	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	2024-2025гг.	Заведующий МАДОУ	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы заседаний Совета педагогов
16	Мониторинг реализации ФОП ДО	2024 г.	Зам. зав. по УВР	Диагностические материалы	План контроля
2. Создание кадрового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО					
1	Анализ кадрового обеспечения	январь 2024 г.	Заведующий МАДОУ		Аналитическая информация
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов	Поэтапно, согласно графику	Заведующий МАДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	План-график
3	Проведение заседания Педагогических советов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО определение проблем и перспективы	в течение всего периода	Заведующий МАДОУ Зам.зав.по УВР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол заседания Педагогического совета
4	Организация участия педагогов ДОУ в конференциях, семинарах	в течение всего периода	Заведующий МАДОУ, Зам.зав.по УВР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы
5.	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО, ФОП ДО	в течение всего периода	Заведующий МАДОУ, Зам.зав.по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с	Приказы, Протоколы заседания творческих групп

ФГОС ДО, ФОП ДО					
3. Создание материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО					
1	Оснащение образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2024-2029 г.г.	Заведующий МАДОУ, Зам.зав.по УВР	Определение необходимых изменений в оснащенности ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС, ФОП ДО	Информационная справка
2	Организация трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды	2024-2029 г.г.	Заведующий МАДОУ, Зам.зав.по УВР, родительские комитеты групп	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС, ФОП ДО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	2024-2026 г.г.	Зам.зав.по УВР	Оснащенность ООП необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в течение всего периода	Зам. зав.по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение всего периода	Зам.зав.по УВР	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок
4. Создание организационно-информационного обеспечения					

1	Проведение диагностики соответствия ДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО	август-сентябрь 2024 г.	Заведующий МАДОУ Зам.зав.по УВР	Получение объективной информации о деятельности ДОУ	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте учреждения информации о введении ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО	В течение всего периода	Зам.зав.по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах ФГОС ДО, ФОП ДО	Создание банка полезных ссылок
3	Обеспечение публичной отчетности ДОУ (публичный отчет)	ежегодно	Заведующий МАДОУ	Информирование общественности о деятельности ДОУ	Размещение публичного отчета на сайте детского сада
4.	Объективная оценка соответствия образовательной деятельности образовательного учреждения уровню ФГОС ДО, ФОП ДО	ежегодно	Заведующий МАДОУ	Информирование общественности о ходе и результатах самообследования	Размещение на сайте ДОУ отчета о самообследовании

9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2024-2025	2025-2029	2028-2029
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1. Проводить анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Зам. зав. по УВР Педагог - психолог	+		
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	1. Создать мониторинговую службу ДОУ 2. Внедрить эффективное функционирование мониторинговой службы 3. Ежегодно планировать работу по маркетингу и менеджменту 4. Изменить функционирование организации структуры управления. 5. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Зам. зав. по УВР, Педагог - психолог, Учитель-логопед, воспитатели	+	+	+
3. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2024-2029 гг.»	1. Проанализировать работу МАДОУ за последний год. 2. Начать работу творческой инициативной группы по написанию плана. 3. Начать работу коллектива по его реализации. 4. Ежегодно анализировать результаты реализации программы развития. 5. Ежегодно составлять планы работы МАДОУ на учебный год.	Зам. зав. по УВР педагог-психолог воспитатели, учитель-логопед	+	+	+

4.Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробировать механизмы оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечить управление и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3.Начать выпуск листовок для обмена опытом семейного воспитания	Зам.зав.по УВР , педагог-психолог воспитатели, учитель-логопед	+	+	+
5.Прогнозирование и разработка концепции МАДОУ и программы дальнейшего развития	1.Проанализировать степень выполнения программы развития МАДОУ. 2. Обогащать и распространить опыт работы по созданию и развитию адаптированного МАДОУ. 3.Разработать новую программу развития на 2029-2034 годы.	заведующий Зам.зав.по УВР.			+

2.Образовательная система

Цель: Повышение качества образования с позиции социальных и личностных результатов детей, сохранение и укрепление здоровья детей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2024-2025	2025-2029	2028-2029
1.Мониторинг индивидуального развития и здоровья детей	Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы МАДОУ.	Зам.зав.по УВР	+	+	+
2. Реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	Развивать эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования приемов и методов совместной деятельности. Координировать работу педагогов МАДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программы с целью выявления	Зам.зав.по УВР	+	+	+

	недоработок в работе и организации дополнительной индивидуальной деятельности с детьми.				
3.Создание в МАДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создавать банк данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в МАДОУ программам и технологиям.	Зам.зав.по УВР .	+	+	+
4. Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий, проводимых в МАДОУ. -Определять уровень развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. -Развивать у детей представлений о строении собственного тела. -Обогащать двигательную деятельность детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр. -Внедрять основы проектной деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в МАДОУ. - Изучить передовой медицинский и педагогический опыт по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий 	заведующий Зам.зав.по УВР , узкие специалисты, воспитатели	+	+	+
5. Преобразование образовательной среды	- создавать условия для творческой деятельности, для проявления инициативы, активности детей и педагогов	заведующий Зам.зав.по УВР		+	+
6.Создание индивидуальных	-Повышать уровень диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в	заведующий Зам.зав.по УВР,	+	+	+

коррекционных программ по различным видам отклонений у детей.	развитии в соответствии с их образовательными потребностями путем создания психолого-медико-педагогического консилиума -Создавать развивающую речевую среду посредством повышения компетентности педагогов. -Организовать работу с родителями массовых групп для предупреждения речевых нарушений и последствий речевой патологии. -Проводить коррекцию: - физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, - игровой деятельности	узкие специалисты			
7.Введение дополнительных платных образовательных услуг.	-Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензированием	заведующий	+	+	+

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2024-2025	2025-2029	2028-2029
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников МАДОУ.	-Создать кадровые условия для функционирования ДОУ. -Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников МАДОУ.	заведующий Зам.зав.по УВР, узкие специалисты	+	+	

	-Разработать локальные акты и обновление должностных инструкций. -Создать творческие группы				
2. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс	-Разрабатывать педагогам перспективы, цели и задачи деятельности; -Определять программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами -Участие каждого специалиста МАДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	заведующий Зам.зав.по УВР, воспитатели, узкие специалисты	+	+	+
3.Повышение квалификации сотрудников	-Своевременно обучать всех сотрудников: - на курсах повышения квалификации - на семинарах МО - Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях; - Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри МАДОУ, района, города; посещение открытых мероприятий; - Оснащение групп интерактивным оборудованием, повышении уровня компетентности в области ИКТ; -Апробировать новые формы повышения квалификации сотрудников -Увеличить количество работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	заведующий Зам.зав.по УВР.	+	+	+
4.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников.	-Организовать для сотрудников курс лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города. -Способствовать организации здорового отдыха сотрудников.	Заведующий	+	+	+
6. Выявление проблем связанных с организацией системы	- Анализировать деятельность коллектива. -Разрабатывать дальнейшие пути повышения квалификации	заведующий Зам.зав.по УВР			

повышения квалификации.					
----------------------------	--	--	--	--	--

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы МАДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2024-2025	2025-2029	2028-2029
1. Создание системы организации методического кабинета	-Разработать рекомендации для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. -Разработать перспективный план пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 3 года. - Систематизировать банк НОД и игровых упражнений по разным направлениям.	педагогический коллектив ДОУ	+	+	+
2. Применение новых форм совместной деятельности с детьми	Разработать перспективное планирование по комплексно-тематическому планированию	воспитатели МАДОУ	+		
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработать рекомендации по организации оптимального двигательного режима	Зам. зав.по УВР, инструктор по физо	+	+	
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создать библиотеку мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	Зам.зав.по УВР, специалисты	+	+	+
5. Определение перспектив дальнейшей работы	Подвести итоги работы по программе. Подготовить программу развития на следующий период	заведующий, Зам.зав.по УВР педагогический актив МАДОУ			+

6.Оказание дополнительных платных услуг и организация помощи родителям			+	+	+
6.1.Выявление проблем связанных с обеспечением МАДОУ	-Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу. -Разработать и апробировать эффективную систему оказания дополнительных платных услуг	заведующий, Зам.зав.по УВР	+	+	+
6.2.Разработка нормативно-правовой основы оказания дополнительных платных услуг.	Изучить и внедрить документацию по оказанию дополнительных платных услуг	заведующий, Зам.зав.по УВР	+	+	
6.3.Разработка механизма учета расходов средств.	-Проанализировать эффективность внедрения нового экономического механизма -Разработать пути дальнейшего развития системы обеспечения	заведующий, Зам.зав.по УВР		+	+

5. Система взаимодействия с семьей

Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2024-2025	2025-2029	2024-2029
1.Работа с семьей					
1 Создание механизма взаимодействия всех участников педагогического процесса (ребенок, семья, МАДОУ).	-Проинформировать родителей об уровне развития и здоровья детей. -Систематизировать базу родительского всеобуча. -Создать банк данных по социальному составу семьи -Обеспечить эмоциональный комфорт детей	заведующий Зам.зав.по УВР, воспитатели, узкие специалисты	+	+	+

	<p>родителей и воспитателей средствами игровой терапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Начать выпуск листовок для обмена опытом семейного воспитания -Консультировать родителей по актуальным вопросам. -Формировать у родителей навыки правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия. - Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня; -Организовывать совместные гостиные, «Родительский клуб» с целью пропаганды методов и способом воспитания и обучения детей. -Развивать социальное партнерство; - Создание форума на официальном сайте МАДОУ 				
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать ежегодно проводить: <ul style="list-style-type: none"> -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей, - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы. 	Воспитатели	+	+	+
3.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Разработать нормативно-правовую базу. -Продолжить работу консультационного пункта. 	Воспитатели Узкие специалисты		+	+

6. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Взаимодействие с другими социальными институтами города	Направление деятельности	исполнители	сроки		
			2024-2025	2025-2029	2024-2029
1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	-Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. -Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: -поликлиникой - со школами - с библиотекой и др.	заведующий Зам.зав.по УВР, воспитатели, узкие специалисты	+	+	+
2.Формирование позитивной имиджевой политики МАДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	-Провести всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. -Обобщить опыт деятельности МАДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами -Разработать дальнейшие перспективы развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	заведующий Зам.зав.по УВР.	+	+	+

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. РИСКИ.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;
- увеличения издательской деятельности.

Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным стандартом педагога);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Ожидаемый результат реализации Программы развития МАДОУ

- стабильное функционирование МАДОУ как открытой социально - образовательной системы, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста, социализацию в обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соответствие качества образования базовым требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и содержанию основной общеобразовательной программы МАДОУ;
- соответствие требованиям к профессиональному образованию и компетенциям педагогов, повышение их профессионального мастерства в условиях внедрения профессионального стандарта педагога;

- реализация оздоровительной программы «Здоровый малыш», направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста, в процессе взаимодействия специалистов образовательного учреждения и взаимодействие ДОО и семьи по оптимизации физкультурно – оздоровительной работы;
- система социального партнерства, оказывающая помощь в функционировании и участвующая в образовательном процессе МАДОУ как открытой социально – образовательной системы, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги для детей дошкольного возраста;
- объединение усилий МАДОУ, школы и семьи по преемственности содержания, форм и методов обучения;
- реализация платных дополнительных услуг.

Допущения и риски при реализации Программы развития

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления дополнительных платных услуг.
- частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
- конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
- отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
- не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
- заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
- отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533211

Владелец Плотникова Людмила Павловна

Действителен с 09.02.2024 по 08.02.2025